

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 11</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CAROL SOFÍA ANTOLINEZ RODRÍGUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 26/03/2021

EDAD: 3 años 8 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1031859347

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: NELSON ANTOLINEZ LÓPEZ

Convive con el: SI ☒ NO ☐

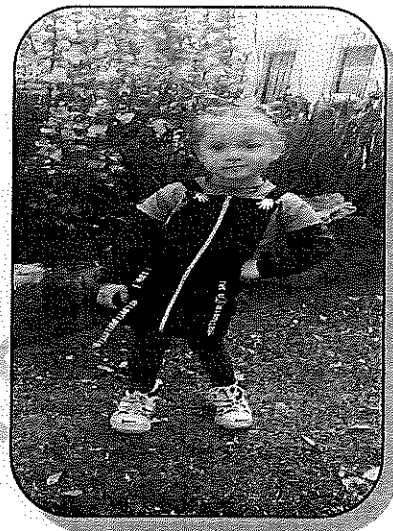
NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA ANGÉLICA RODRÍGUEZ RUIZ

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCIÓN: CRA 84C#145-52

TELÉFONO: 3028316358



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Cofinanciado-Jardín infantil Tuna Alta Otero.

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 23 /01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Sofía se encuentra afiliada al régimen de salud EPS, sanitas la niña durante el año asistió a controles médicos, auditivo, optometría, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares sin ningún inconveniente. En último certificado de crecimiento y desarrollo tiene un diagnóstico de bajo peso con riesgo en desnutrición global.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 11

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 11.9

Talla: 93

3. RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA

Carol presenta según el último tamizaje nutricional realizado en el mes de agosto peso 11.9 kg talla 93 cm con clasificación nutricional de riesgo de DNT aguda.

Se inicia proceso de seguimiento nutricional debido a que presentaba clasificación nutricional de Riesgo de desnutrición aguda, según la toma de peso y talla correspondiente al primer trimestre del año. Durante el seguimiento en el proceso de alimentación se ha evidenciado aceptación de la alimentación ofrecida en el jardín y mayor independencia para su consumo.

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida o alimento lácteos". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.

Incluir el consumo de 5 a 6 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida-se puede adicionar un refrigerio sencillo después de la cena) consumir estos tiempos de comida en horarios estables aproximadamente cada 6 horas. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 3 de 11

Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.

Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Sofía Antolínez se encuentra conformada por su madre la señora Angélica Rodríguez, no trabaja 41 años de edad, su padre el señor Nelson Antolínez con 51 años de edad, trabaja con la empresa de transmilenio, su hermana mayor Tania Amado con 19 años de edad, su hermano de la mitad Matías Antolínez con 4 años de edad y su abuelita María Ilda Ruiz con 73 años de edad. Hermanos se encuentran escolarizados Matías en el nivel de jardín y su hermana estudios superiores. La familia no cuenta con redes de apoyo, no pertenecen a ninguna etnia tampoco víctimas del conflicto armado. Tanto el padre como la madre en cuestión de pautas de crianza les gusta establecer acuerdos con la niña lo que le ha ayudado a seguir instrucciones tanto en el hogar como en el jardín infantil. A Sofía le gustan las princesas, bailar, interactuar con sus compañeros con ellos generar juegos simbólicos como es jugar con los bebés, la cocinita, armar torres, correr de un lado a otro realizando competencias de agilidad. Referente a sus emociones las expresa con acciones si está feliz baila, canta, grita sonríe a carcajadas, toma la mano de sus compañeros para moverse de un lado a otro, si algo le molesta lo dice con frases cortas o moviendo la cabeza, en el jardín casi nunca se ve enojada o triste. Su mamá comenta que encasa Sofía llora se está triste o en momentos de desobediencia hace un poco de pataleta hasta calmarse. Sofía le tiene miedo a la oscuridad o algunas máscaras de los disfraces. Sofía comparte bastante con su hermano Matías juega con la pelota, carros y ver películas. En familia salen a caminar, los padres juegan con los niños y permiten la exploración de su entorno.

ROL DE LA FAMILIA.

Los padres al estado presentes en todo el proceso que la niña ha vivido en el jardín, al cumplido con llevarla a las citas médicas llevar los certificados correspondientes y estar al día con documentos en la historia social. Escucharon las recomendaciones dadas por la maestra, apoyando a Sofía para que avanzara positivamente en cada una de sus acciones diarias. La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Sofía tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín participando activamente en todas las experiencias que se propusieron.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 11

Ingreso de nuevo al jardín teniendo una adaptación tranquila, el primer día se notó un poco extraña de estar en otra aula ver espacios nuevos y otra maestra, sonríe al ver a sus compañeros del año pasado en cual inicia juegos con las lupas desplazándose de un lugar a otro en el aula como queriendo descubrir algo, le agrado coger las temperas fluorescentes en cual le ha sido fácil armar secuencias de colores luego que termino escucho a la maestra para dejarlas de nuevo organizadas, en las mesas de luz armo torres de diferentes tamaños lo hace con ayuda de otros compañeros formando juegos cooperativos. Sus compañeros con quien más establece juegos son Nholan, Lukas, Isabela, Gael, desde que ellos llegan por iniciativa de Sofía empiezan a jugar con las linternas, lupas, fichas para armar torres, ver cuentos. Cuando se termina el juego ayuda con la organización de los espacios dejando todo en el lugar correspondiente de esta manera la maestra asigna pequeñas tareas en cual Sofía las realiza muy bien como es llevar elementos de un lugar a otro, votar la basura aprendiendo a reciclar, recoger elementos y material que se al utilizado en las experiencias. Es una niña independiente va al baño sube y baja su ropa solo pide ayuda para limpiar su cola, sabe dónde dejar sus pertenencias y a la vez ayuda a sus pares para que también lo hagan, hace lavados de manos, aunque debe ir mejorando ya que hay momentos que gasta mucha agua y esto hace que moje su ropa. Desde que llega colabora con la organización de las sillas de la asamblea entendiendo que este es un espacio donde se dialogan y establecen los acuerdos, cantos, saludos y escucha de opiniones. Se divierte estando en los diferentes rincones dispuestos, estar en el parque la alegra mucho ya que allí corre con bastante seguridad, se sube y se baja varias veces del rodadero. referente a su alimentación en general es buena se come la mayoría de alimentos que se ofrecen, le acostado adaptarse a los horarios nuevos del almuerzo ya que en la mayoría de días de duerme en el comedor de esta manera la maestra brinda ayuda cuchareando para que Sofía almuerce, se pide que en casa se establezcan horarios para que la niña se acueste un poco más temprano y vaya adquiriendo un mejor habito de rutina de sueño. Aun Sofía riega alimentos en la mesa entiende que debe ir mejorando en el transcurrir de los días. Referente en la participación de las experiencias escucha con atención lo que se va ejecutar sigue indicaciones, aunque de distrae con facilidad por ir a jugar, con ayuda de la maestra y compañeros de integra de nuevo sin problema. En su parte social se adapta fácil con sus demás compañeros a igual que con todas las dinámicas del día. Durante el día se nota tranquila escucha a la maestra y sigue indicaciones sin inconveniente. En su parte emocional Sofía las controla bien, cuando está feliz corre mucha grita y da risas a carcajadas, casi nunca se ve molesta, cuando no quiere algún

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 11

alimento que no es de su agrado voltea su cara, sus juguetes favoritos son los bebes, peluches, jugar a la cocinita, y tener atuendos para personificar diferentes profesiones. En las mañanas el juego libre se ha divertido va por los diferentes espacios del aula interactúa, aunque por momentos en los juegos con sus pares les quita los que ellos tienen o los molesta y esto hace que su par se moleste en cuál la maestra debe intervenir para dialogar y que sea un juego armónico. A disfrutado de las experiencias de exploración y creación de los tableros mágicos en dónde se utilizó algunos materiales: témperas, harina, colorante, en cuál fueron de su agrado entendió que este es para hacer graffías de manera libre pero a la vez con el propósito de ir mejorando su procedo gráfico ya que se evidenciado que aún tiene garabateo desordenado y trazos poco entendible para el adulto, de la misma manera aún le ha costado la descripción de los mismos ya que Sofía aun no relata situaciones o sucesos cotidianos. Sofía nombra colores tanto en inglés y español identifica y señala en los elementos que ve a su alrededor, también repite algunas palabras en inglés: saludos, alimentos, los números del 1 al 5. Sofía tiene buena coordinación en sus movimientos es segura cuando corre, camina, en la clase de deportes utilizó elementos como aros, conos, cuerdas para pasar teniendo equilibrio desplazamiento adelante, atrás, a un lado, salta en uno y dos pies a distancias cortas, entiende muy bien las indicaciones del profesor para pasar obstáculos, gatear y encontrar la solución para salir de un laberinto. En el mes de marzo se le escucho más palabras para comunicarse o pedir algo que necesita a la vez repite frases cortas que escucha de sus compañeros y maestra. Sofía reconoce su esquema corporal señala las partes de su cara lo realiza en medio de los juegos de concentración, canciones, a la vez juega con este en la luz y la sombra esto ayudado de linternas donde Sofía se mueve a diferentes direcciones adelante, atrás, a un lado siendo receptiva a la indicación de la maestra y comprendiendo nociones de espacialidad. Segundo trimestre: En su parte social aún se evidencia que todavía molesta a sus compañeros como es cogerle la boca para dales besos, jalar sus orejas, cabello, quitarles algún elemento hasta el punto que los desespera de esta manera las maestras continúan mediado hablando con Sofía explicando la situación, pero la niña reincide. En su proceso de alimentación es bueno, pero aún le sigue costando adaptarse al horario del almuerzo ya que se duerme y hay días que come más que otros la maestra sigue ayudando cuchareando. Sofía se inclina mucho a los juegos de roles juego simbólico a partir de ellos imita ser un médico, bombero, policía, jugar a la mamá ya que coge los bebes para consentirlos y luego jugar a la cocinita imitando que este cocinado luego les da de comer a sus compañeros. Sofía se destacó este mes por su colaboración en la organización de los elementos, juguetes a la vez ayuda a la maestra a realizar pequeñas tareas como es llevar y recoger cosas de otros espacios haciéndolo correctamente. Mayo: este mes faltó algunos días por inconveniente en su salud por infección respiratoria y episodio broncoobtrutivo en cual fue incapacitada con tratamiento en casa recuperándose satisfactoriamente. En su regreso al jardín sigue siendo tranquila colabora con la organización del espacio para

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 11

la asamblea, a medida que van llegando sus compañeros inicia con los juegos de manera armónica evidenciando que ya poco molesta a sus pares. En el momento del almuerzo aun le cuesta adaptarse al horario ya que en la mayoría de veces se duerme por ende la maestra continúa ayudando despertando para que no se quede sin almorzar, los demás momentos es independiente comiendo sin ayuda. Sofía se destaca en el aula por su colaboración en la organización de los espacios, ayudar a sus pares a desplazarse o si tienen algún inconveniente toma la iniciativa para apoyarlo. En sus acciones diarias es independiente para ir al baño, lavar sus manos también mejorando en el buen uso del agua y jabón. Sus dinámicas en el jardín este mes se vieron satisfactorias y con avances positivos. Junio: durante este mes aún se sigue evidenciando que todavía no ha logrado adaptarse a los horarios de almuerzo de pre jardín ya que constantemente llega al comedor y se duerme, la maestra algunos días ayuda cuchareando, pero es complejo ya que Sofía se queda dormida no mastica quedando alimentos dentro de su boca, por ende, se debe interrumpir proceso. De nuevo se recomienda que en casa se organicen horarios en la noche para que se tenga una mejor rutina se sueño y no afecte su alimentación, por otro lado, se ha visto que Sofía ha vuelto a mezclar alimentos en su plato lo hace con su mano y esto a manera de juego y si un compañero está a su lado también coge sus alimentos. Se pide en casa tener un dialogo con Sofía explicando de manera positiva donde su núcleo familiar acompañe y sea ejemplo esto para lograr mejoría. En su parte social se involucra en los juegos con sus pares, pero llegan momentos que los molesta y de nuevo a vuelto a pegarles, les quita juguetes rapando, se los escode, mete las mano en su boca, y satura en cual sus compañeros llegan a un límite para buscar ayuda con la maestra. Sofía se inclina bastante por la música tomar las manos de sus compañeros para que juntos bailen, hacer varias coreografías en el espacio, de la misma manera reír y gritar de emoción. En las experiencias del día de la niñez llego con sus atuendos mostrándose orgullosa y enseñándole a sus compañeros los accesorios que ha traído, aunque no les habla con acciones se hace entender. En la fiesta del carnaval bailo busco a sus amigas: Isabela, Verónica, Emily bailo y entre juntas crearon diferentes coreografías llevando el ritmo de las canciones que estaban escuchando. En la experiencia de mimos estuvo atenta en la obra de teatro que ofrecieron las maestras de ceibas reía y gritaba de emoción de lo que estaba viendo. En su parte comunicativa continúa avanzando positivamente puesto que en el medio de los juegos con sus pares aporta para dar inicio dice algunas palabras y frases cortas que invita a sus compañeros a jugar, en las asambleas y experiencias se ve tímida para hablar delante de sus pares, pero con señas se hace entender, En la participación de las experiencias interactivas Sofía se concentra por momentos ya que varias veces se levanta de la silla perdiendo la concentración pero si está atenta es ágil para armar parejas de acuerdo a su forma o similitud de la imagen, también con su cuerpo sigue a la maestra en los juegos de coordinación adelante, atrás, izquierda, derecha a la vez utiliza varios elementos para hacer los ejercicios siendo así



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 7 de 11

continúa destacándose en la clase de deportes mostrando destreza y seguridad en cada uno de sus movimientos corporales. Durante la ejecución de las experiencias avanza en su proceso gráfico con diferentes técnicas ha realizado trazos más definidos dentro de la hoja teniendo buen agarre del lápiz, marcador, carboncillo, a la vez realiza cortes con la tijera mostrando precisión del uso de las mismas. En la escucha de lectura de cuentos no da su opinión solo observa tampoco crea historias de acuerdo a situaciones que se están proponiendo. Mayo: referente en la participación de las experiencias se vio dispuesta en la interacción con diferentes materiales: bicarbonato, vinagre, colorante, jabón entendió la cantidad que se iba poniendo luego mezcla para que descubra y buscar dentro de la espuma si salía un animal ya que ha visto un interés por personificar algunos de los animales, de esta manera se ve atenta a la lectura de cuentos algunas veces da su punto de vista otras veces prefiere escuchar. Su parte comunicativa ha tenido avances puesto que se le sigue escuchando más palabras y frases cortas ya sea con sus compañeros y maestra. En su gráfica se ha visto más dedicada tomándose en tiempo que se considere necesario ha empezado con su esquema corporal partiendo de un círculo saca líneas para hacer las demás partes del cuerpo. Se ha visto que continúa con buena coordinación en sus desplazamientos de la misma manera ayuda a sus pares cuando se requiere llevándolo al lugar correspondiente, ha empezado el reconocimiento derecha-izquierda ayudado con sus manos y elementos que tiene cerca, esto se le facilita cuando ejecuta un juego interactivo se ve ágil ya que escucha muy bien la indicación sigue secuencias y con su cuerpo va adelante, atrás, a un lado, de la misma manera los realiza con elementos llevando patrones de organización de manera coherente. Cuando estuvo en el espacio de athena coopero en la construcción de diferentes escenarios de acuerdo a la escucha de las opiniones de sus compañeros, con varios elementos creo una ciudad, un bloque para luego mover los animales y demás elementos a diferentes direcciones, en el aula se ha visto el interés por la proyección de sombras detrás de la cortina la aleja y acerca para verlas de diferentes tamaños, aunque no dice frases para la creación de las historias con sus acciones y colaboración hace que sus compañeros la imiten como es personificar: animales, un médico, un bombero, coger bloques y simular que está hablando por teléfono. Su proceso gráfico depende de su concentración esto hace que se vea definido o no tal claro. Continúa viéndose independiente en cada una de sus acciones y rutinas diarias adaptándose con facilidad a cualquier cambio que se realice. Tercer trimestre: En su parte social aún se sigue evidenciando que molesta a los compañeros que están a su lado, interrumpe el juego ya que se acerca para quitar sus juguetes o elementos que se están utilizando. Hay momentos que les pega sin tener razón. Se recomienda que en casa se realice rituales como: diálogos en familia, juegos de roles donde estén participando todo el núcleo familiar, representación de situaciones diarias donde Sofía sea la protagonista enseñando que no hay que causar molestias a sus pares, esto siempre con disciplina

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 8 de 11

positiva. En su alimentación todavía no logra adaptarse a los horarios de pre jardín ya que Sofía se duerme quedándose con comida en la boca y esto puede ser peligroso, las maestras siempre le brindan apoyo, pero Sofía repetidamente se queda dormida. Se sigue destacando en el aula por su colaboración en la organización de los espacios, hacer pequeñas tareas en las cuales realiza correctamente, ayuda a sus pares con sus pertenencias y se alista de manera autónoma a su mamá o papá cuando llegan a recogerla. En la resolución de los problemas es autónoma, busca soluciones de los mismos se muestra independiente en cómo sus compañeros imitan algunas de sus acciones: colaboración, arreglo de sus pertenencias, hacer pequeñas tareas que se encomiendan como llevar elementos de un espacio a otro, organización de los elementos y juguetes. En su parte social juega con sus pares, comparte juguetes y elementos que se disponen por momentos surge algún inconveniente ya que Sofía todavía les quita los juguetes, pero se los devuelve de inmediato dando final al problema. En el comedor en los últimos días de este mes logra quedarse despierta en el tiempo del almuerzo, aunque hay días que come mejor que otros ya que poco coge la cuchara para comer sola o molesta a sus compañeros que están a su lado como es mezclar su comida coger su cuchara, siendo por días se debe sentar con un solo compañero, pero por momentos se duerme o se levanta varias veces de su silla afectando su proceso alimentario. Sofía le agrada jugar a la cocinita, estar con bebés, peluches, mirarse al espejo y con una toalla con agua limpiarse su cara. Sofía logra entender y poner en práctica en buen uso de agua y jabón de esta manera se escoge para que ayude a sus pares. Septiembre: Sofía: ha tenido avances positivos en el momento del almuerzo ya que casi no se duerme logrando así aguantar para recibir su alimentación completa, por momentos hay que cucharear ya que Sofía todavía se levanta varias veces de la silla o juega con su compañero que está al lado de esta manera todavía siguen apoyando en este proceso recomendando que en casa se continúe con los horarios hábitos en los tiempos de alimentación. En su parte social se ha visto que comparte más juegos con sus compañeros también juguetes y elementos que se dispone entendiendo que hay tiempo para cada dinámica y enseñando a sus compañeros en la organización de los mismos. Sofía se ve siempre dispuesta recibe los materiales mostrando interés, esto se notó cuando pinto con témperas la botella utilicé varios colores observando en buen uso del pincel y logrando tener concentración para su terminado. De la misma manera en los procesos gráficos utilicé los marcadores y en el espacio dispuesto expreso que quería hacer las estrellas y luna dándole su toque personal. Sofía jugó detrás de la cortina utilizando su cuerpo como medio para crear un cohete, estrellas, sabe el uso de la linterna ya que la aleja y acerca pudiendo jugar y descubrir que la silueta de su cuerpo puede hacer. Realiza variedad de movimientos de un lado a otro, abajo arriba atrás, adelante, a la vez crear con sus manos las estrellas y luna. Aún sus procesos gráficos se encuentran en avances por momentos son entendibles otras veces con garabateo, Sofía es cuidadosa en no salirse de la hoja a la vez utiliza marcadores y colores para dar un toque personal. Cuando termina sus producciones gráficas se ha visto tímida en el momento de hacer relatos o descripción

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 11

de las mismas. En la participación de los laboratorios IDARTES con la pintura y usando sus manos le dio color al huevo para luego dejarlo en el espacio que se asignó para encubar, allí se vio exploradora observaba las imágenes que se proyectaron mostrando interés por participar. Agosto: ha participado con agrado de las experiencias que se ofrecieron este mes en cuál se notó dispuesta utilizando la ténpera para dar color a la botella plástica logrando transformarla en un cohete ya que le dio su toque personal, se vio concentrada evidenciando su buen uso del pincel y coordinación de sus movimientos de las manos llevando una secuencia arriba y abajo, coopero con la creación del escenario del espacio colocado las siluetas de las estrellas, la luna, el sol, los planetas que fueron hechos por ella y sus demás compañeros. En su parte comunicativa se le al escuchado más palabras y frases cortas, de la misma manera relata situaciones que suceden en el jardín o con sus pares. Su proceso gráfico continúa con avances positivos ya que poco se sale de la hoja y trata que su grafía esté conectada con el tema que se esté viendo en el día. En la clase de deportes se destacó por su escucha, seguir los ejercicios que el profesor propone, pasar con facilidad los juegos de relevos, saltar a distancias cortas en uno y dos pies, mover su cuerpo a diferentes direcciones identificando claramente nociones de espacialidad y lateralidad. Continuo atenta mostrando disposición e interés cómo fue el reconocimiento de su nombre lo identificó muy fácil con solo verlo también lo hace con algunos nombres de sus compañeros, en el espacio de Athena tic con apoyo de televisión identificó rápidamente las imágenes que allí se muestran llevando una secuencia organizada de los elementos que se deben llevar en la maleta lonchera esto como preparación para su ingreso a su próximo colegio, de la misma manera lo hizo en el computador utilizó el mouse como herramienta principal viéndose concentrada y logrando crear un orden de varios elementos de acuerdo al color, forma y cantidad. En la participación de los laboratorios idartes bailó al ritmo de cada una de las canciones que los artistas propusieron interactuó con ellos respondiendo con risas, gritos y aplausos. Sofía jugo con el robot que entre todos repararon utilizando herramientas como es el cable de colores y con esto hacer que el robot funcionara de forma correcta ya que este les enseñó a moverse en diferentes direcciones llevando una coordinación con su cuerpo. En la experiencia de ciencia Sofía con la harina y el colorante mezcló con sus manos haciendo movimientos circulares con ella pudo tener una nueva textura para luego exponer a sus compañeros y maestra que había creado la luna en diferentes tamaños formas y colores evidenciando que su parte comunicativa ha tenido avances positivos ya que conecta frases de acuerdo a los diálogos con sus compañeros y aportando en la creación de historias imaginarias y reales. Su proceso gráfico también se ha visto con mejores trazos evidenciado que están más definidos, Sofía lo relaciona con la luna las estrellas los planetas el cohete ya que este tema le ha llamado bastante la atención, observa cuentos juega con la linterna va detrás de la cortina e interactúa con sus pares iniciando un juego simbólico como es personificar a los astronautas y ser conductora de un cohete. En los últimos días continua con avances positivos en el comedor ya que no sea está durmiendo y terminando la mayoría de los alimentos que se

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 10 de 11

ofrecen en ocasiones la maestra ayuda cuchareando puesto que Sofía habla con el compañero del lado todavía molesta el plato de sus compañeros se levanta varias veces de la silla y esto hace que pierda tiempo en el comedor. Por ende se debe brindar la ayuda para completar su alimentación. En su parte social juega con la mayoría de sus compañeros del aula respetando los acuerdos del compartir sin embargo por momentos se olvida que no debe quitar elementos o juguetes que sus compañeros tienen ya que hace que ellos se molesten, de esta manera la maestra debe intervenir para dar la solución a la situación. En las experiencias de maker Sofía se vio atenta interactuando con las poleas con sus manos realizó fuerza para subir y bajar varios elementos también estuvo concentrada en el juego de colores permitiendo cumplir retos y desarrollando habilidades de la resolución de pequeños problemas, de la misma manera con diferentes elementos cómo fue la plastilina palos fichas creo figuras tridimensionales y planas dándoles un sentido propio luego de esto enseñó a su maestra compañeros evidenciando de su parte comunicativa sigue en avances positivos ya que se le escuchan frases que son coherentes y relacionadas con el tema que se está tratando en el momento también expresa lo que siente o si algún compañero está haciendo algo no debido de inmediato busca la maestra para comentar a la vez da su punto de vista y dice palabras frases que son ligadas en la creación de pequeñas historias sobre el tema de interés. En la experiencia de luces jugó con la linterna y con ella pudo hacer diferentes figuras y en este caso creó la luna en algunas de sus fases, en la pared cortina y en la superficie del papel también lo hizo en el espacio abierto donde se acostó y puso un elemento redondo diciendo al colocar en el sol se pueda oscurecer. Sofía se vio muy feliz participando en la fiesta de los atuendos lució su traje con gran orgullo a la vez bailó jugó e interactuó con sus compañeros del aula y demás de las otras ceibas. En su proceso gráfico se ha evidenciado que volvió a hacer garabateo desordenado haciendo varias líneas sin control siendo así la maestra ha guiado de manera permanente y de nuevo se pide a la familia reforzar en casa estos procesos exponiendo de un tiempo de 5 a 10 minutos con variedad de materiales. Sofía participó en el open lab dónde encuentra diferentes alimentos y con gran seguridad los clasificó diciendo cuáles son saludables y cuáles no aportan para su salud, en medio de esto junto a sus compañeros inicio con juegos simbólico también personificó a diferentes personas siendo cajera compradora y mamá que lleva los alimentos para cocinar en casa. Finalmente se felicita a Sofía por el gran esfuerzo que hace día a día para ser mejor tanto en su parte social, rutinas y hábitos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 11

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



MARIA DEL PILAR SANCHEZ BENAVIDES
NUTRICIONISTA DIETISTA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

x Araceli E R. 52981877

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 15 - 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

